
Program wychowawczo-profilaktyczny

Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II

w Jabłonce Ko cielnej

Spis treści

- I. Wstęp*
- II. Podstawa prawna programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły*
- III. Wizja absolwenta Szkoły Podstawowej w Jabłonce Kościelnej*
- IV. Cele wychowawczo-profilaktyczne szkoły*
- V. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły z rodzicami*
- VI. Obowiązki osób odpowiedzialnych za realizację programu*

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie.

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka.

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrożającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

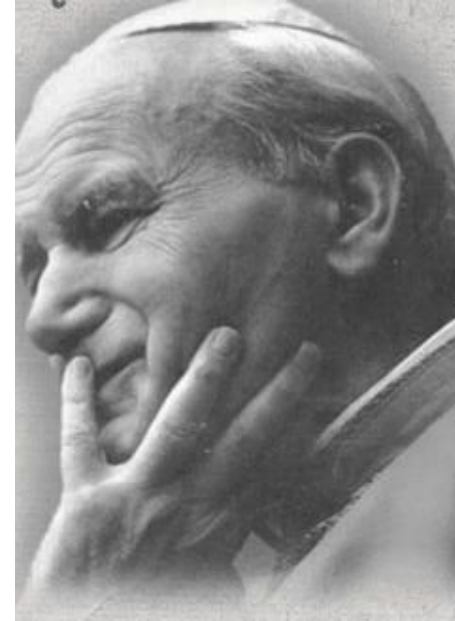
Szkolny program wychowawczy opisuje wszystkie działania związane z realizacją zadań i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Kształtuje postawy moralne i właściwe relacje międzyludzkie w oparciu o spuściznę narodu polskiego, zbudowaną przez wieki na wartościach chrześcijańskich.

Wizja naszej szkoły

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
aby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
- o to, aby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, aby również
umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”*

Jan Paweł II (Przemówienie w UNESCO, 02.06.1980).



Misja naszej szkoły

*"Musicie od siebie wymaga ,
nawet gdyby inni od Was nie wymagali"
Jan Paweł II*

„Musicie od siebie wymaga , nawet gdyby inni od Was nie wymagali” – taka jest myślna przewodnia Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły Podstawowej w Jabłonce Kościelnej. Przyjmijmy pogląd, że „sercem działalności edukacyjnej szkoły jest to, co dzieje się w relacji: nauczyciel – ucze /uczniowie”. Dlatego nasz program wychowawczy zakłada, że od siebie bierzemy wymagań. Każde bowiem nauczyciel jest wychowawcą i każdy wpływa na zachowanie, sposób myślenia i obyczaje uczniów, którzy są głównym podmiotem edukacji. Zdajemy sobie sprawę, że nie ma wychowania bez wymagań. One otwierają nowe perspektywy, uczą jak sprostać wyzwaniom, jak nie ulegać trudnościam, jak urzeczywistniać małe i wielkie cele. Pragniemy to uwiadomić naszym uczniom, by podążali dalej w poszukiwaniu prawdy, dobra i piękna. Naszą pracą wychowawczą chcemy pokazać, jak ją wspólnie z innymi ludźmi i „być dla drugich”.

Realizując ten program, bierzemy się starannie, by nasz wpływ był podporządkowany celowi ogólnemu wychowania, tj. wszechstronnemu rozwojowi osobowości ucznia. Szczegółowe cele wychowawcze i profilaktyczne będą realizowane w czasie zajęć zintegrowanych w edukacji wczesnoszkolnej oraz w klasach IV-VIII w ramach nauczania różnych przedmiotów lub w postaci odrębnych zajęć. Umożliwi to integrowanie różnych dziedzin wiedzy i doświadczenia.

Najważniejszym założeniem naszego programu wychowawczo-profilaktycznego jest, by ucze był twórczym podmiotem. Bierzemy się do tego poprzez stosowanie metod aktywizujących ustnych, pisemnych i innych działań.

Ukształtuj one ucznia jako człowieka my 1 cego samodzielnie, twórczo, krytycznie i odpowiedzialnie. Zaowocuje to w jego yciu indywidualnym i społecznym, niezależnie od dalszego profilu kształcenia.

W pracy wychowawczej i profilaktycznej b dziemy wspomaga i uzupełnia rodziców, którzy „posiadaj pierwotne i najwi ksze prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci”. Chcemy d y do tego, by kierunek naszej działalno ci wychowawczej i profilaktycznej był zgodny z ich wol . Poszanowanie ideałów i pozytywnych warto ci wyniesionych przez ucznia z domu rodzinnego b dzie podstawowym zadaniem nauczyciela – wychowawcy.

Proponowany przez nas Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny ma charakter otwarty i w czasie realizacji mo e by modyfikowany w zale no ci od potrzeb, a tak e sugestii uczniów, rodziców, nauczycieli.

Zakładamy, e w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania dydaktyczno-wychowawczego absolwent Szkoły Podstawowej w Jabłonce Ko cielnej b dzie człowiekiem, który: od siebie chce du o i ludziom daje najwi cej.

I. Wstęp

Podstawową zasadą realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych jest uwzględnienie trzech podmiotów:

- > uczniów,
- > nauczycieli-wychowawców,
- > rodziców.

Każdy z tych podmiotów ma swoje zadania, prawa i obowiązki, a także przyjmuje odpowiedzialność za realizację swoich działań. Zgodnie z oczekiwaniami wszystkich zainteresowanych stron szkoła będzie:

➤ **rozwijała:**

- indywidualne zdolności twórcze,
- pozytywny sposób patrzenia na świat,
- tolerancję,
- szacunek dla pracy swojej i innych,
- aktywność twórczą,
- motywację do poszukiwania własnych wzorców,
- wrażliwość estetyczną,

➤ **pobudzała:**

- ciekawość poznawczą,
- otwartość wobec innych,
- działania w różnych sytuacjach,
- formułowania samodzielnych wniosków i sądów,

➤ **umacniała:**

- wiarę we własne siły/
- poczucie związku z domem, rodziną, klasą, szkołą,
- poczucie przynależności do społeczności narodowej,

➤ **kształtowała:**

- empatię,
- asertywność,
- samoocenę,
- pracę zespołową,
- nawyki odpowiedzialności, systematyczności i inne,
- zainteresowania kulturalne i inne.

II. Podstawa prawna pracy wychowawczo-profilaktycznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Jabłonce Kościelnej

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej 1997

Art.48.

1. Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania.
2. Rzeczpospolita Polska zapewnia ochronę praw dziecka. Każde dziecko ma prawo odstąpić od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją.
3. Dziecko pozbawione opieki rodzicielskiej ma prawo do opieki i pomocy władz publicznych.
4. W toku ustalania praw dziecka organy władzy publicznej oraz osoby odpowiedzialne za dziecko są zobowiązane do wysłuchania i w miarę możliwości uwzględnienia zdania dziecka.
5. Ustawa określa kompetencje i sposób powoływania Rzecznika Praw Dziecka.

Art.53.

„Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniami”.

Art.72.

„Rzeczpospolita Polska zapewnia ochronę praw dziecka. Każde dziecko ma prawo odstąpić od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją. Dziecko pozbawione opieki rodzicielskiej ma prawo do opieki i pomocy władz publicznych. W toku ustalania praw dziecka organy władzy publicznej oraz osoby odpowiedzialne za dziecko są zobowiązane do wysłuchania i w miarę możliwości uwzględnienia zdania dziecka. Ustawa określa kompetencje i sposób powoływania Rzecznika Praw Dziecka”.

Konkordat

Art.12

„Uznajcie prawo rodziców do religijnego wychowania dzieci oraz zasad tolerancji, państwo gwarantuje, że szkoły publiczne i ponadpodstawowe oraz przedszkola prowadzone przez organy administracji państwowej i samorządowej, organizują zgodnie z wolą zainteresowanych, naukę religii w ramach planu zajęć szkolnych i przedszkolnych”.

Preambuła Ustawy o systemie o wiaty 7.09.1991 r.

O wiata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społecze stwa, kieruje si zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a tak e wskazaniami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Mi dzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka. Nauczanie i wychowanie - respektuj c chrze cija ski system warto ci - za podstaw przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie słu y rozwijaniu u młodzie y poczucia odpowiedzialno ci, miło ci ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa - kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu si na warto ci kultur Europy i wiata. Szkoła winna zapewni ka demu uczniowi warunki niezb dne do jego rozwoju, przygotowa go do wypełniania obowi zków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarno ci, demokracji tolerancji, sprawiedliwo ci i wolno ci.

„Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opieku czych ma obowi zek kierowania si dobrem uczniów, trosk o ich zdrowie, postaw moraln i obywatelsk z poszanowaniem godno ci osobistej ucznia”.

Ustawy i rozporz dzenia MEN o systemie o wiaty (nowelizacje).

Karta Nauczyciela.

Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

Rada rodziców uchwała w porozumieniu z rad pedagogiczn program wychowawczy szkoły obejmuj cy wszystkie tre ci i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, realizowane przez nauczycieli.

III. Wizja absolwenta Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Jabłonce Kościelnej

Absolwent jest:

1. Aktywny – posiada zainteresowania, pasje, jest twórczy, wykazuje się samodzielnie.
2. Ciekawy świata – korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę.
3. Odpowiedzialny – umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje.
4. Otwarty – potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych.
5. Optymist – pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych.
6. Tolerancyjny – szanuje inne nacje i rasy oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka.
7. Świadomy swoich praw i praw innych ludzi – zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

IV. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-profilaktycznego

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

1. Emocjonalno

Uczniowie :

1. Jest kreatywny i przedsiębiorczy.
2. Jest asertywny.
3. Umie dbać o zdrowie swoje i innych.
4. Umie radzić sobie ze stresem.
5. Jest odpowiedzialny, zdyscyplinowany i obowiązkowy.
6. Potrafi znaleźć się w nowej sytuacji.
7. Ma poczucie własnej wartości.

2. Etyczno

Uczniowie :

1. Kieruje się w życiu wartościami uniwersalnymi jak: dobro, prawda, miłość, piękno.
2. Umie odróżnić dobro od zła.
3. Jest wrażliwy na potrzeby innych.

3. Obywatelsko

Ucze :

1. Zna swoje prawa i obowiązki (uczniowskie, obywatelskie).
2. Umie współdziałać w grupie.
3. Jest tolerancyjny.
4. Jest kulturalny.
5. Ceni wartości rodziny i zna swoje korzenie.
6. Umie funkcjonować w demokratycznym społeczeństwie, jest samorządny.
7. Jest dumny z przynależności do państwa (posiada podstawowe wiadomości o historii kraju, szacunek dla symboli narodowych).
8. Aktywnie uczestniczy w życiu szkoły.

4. Estetyczno

Ucze :

1. Jest przygotowany do odbioru dóbr kultury.
2. Jest wrażliwy na piękno.
3. Odczuwa potrzebę uczestnictwa w życiu kulturalnym.
4. Cechuje go wysoka kultura osobista.
5. Dbą o czystość i piękno języka.
6. Dbają o otaczający go świat.

5. Dążenie do samorozwoju

Uczniowie :

1. Jest przygotowany do samodzielnego korzystania ze źródeł informacji i selekcjonowania wiadomości.
2. Posiada praktyczne umiejętności potrzebne w codziennym życiu.
3. Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną w sytuacjach życiowych.
4. Posiada niezbędny zasób wiedzy i umiejętności potrzebnych w dalszym kształceniu.
5. Umie korzystać z nowoczesnych nośników informacji.
6. Jest komunikatywny.
7. Potrafi obiektywnie ocenić efekty własnego działania.
8. Rozumie, że wiedza i umiejętności mogą mu dać szansę lepszego życia.

6. Bezpieczeństwo

Uczniowie :

1. Zachowuje się bezpiecznie w szkole i poza nią.
2. Zna zagrożenia zdrowotne.
3. Zna zasady bezpieczeństwa na drodze, pracach polowych, bezpieczeństwa zabaw, higienicznej pracy i nauki oraz wypoczynku.
4. Umie rozpoznać zagrożenia i właściwie na nie reaguje.
5. Zna zasady pierwszej pomocy.
6. Zna zasady bezpiecznego i racjonalnego korzystania z Internetu i innych mediów.
7. Ma poczucie odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.

V. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły z rodzicami

1. Rodzice i szkoła są instytucjami spełniającymi funkcje wychowawcze, przy czym szkoła pełni rolę wspomagającą wobec rodziców.
2. Do realizacji celów wychowawczych musi zaistnieć współpraca i spójność postępowania.
3. Rodzice są potrzebni szkole z następujących względów:
 - a. wspólnym celem jest dobro dziecka,
 - b. szkoła dopełnia działania domu,
 - c. profilaktyka musi także obejmować działania rodziny,
 - d. szkoła może pomóc rodzicom w kłopotach wychowawczych,
 - e. rodzice mogą pomóc szkole w działaniach organizacyjnych,
 - f. opinie rodziców o szkole i ich oczekiwania to ważna informacja o planowaniu pracy i poprawie jej jakości,
 - g. rodzice mają prawo do rzetelnej informacji o dziecku,
 - h. mogą skorzystać z wiedzy i umiejętności rodziców - fachowców,
 - i. rodzice są głównymi klientami szkoły.
4. Rodzice reprezentowani są w szkole przez Radę Rodziców.
5. Współpraca z rodzicami rozpoczyna się z chwilą przyjęcia dziecka do szkoły i może mieć formę poniżej wymienionych działań:
 - a. udział rodziców w opracowywaniu rocznego planu wychowawczego szkoły i jego uchwaleniu,
 - b. spotkania organizacyjne na początku roku szkolnego (informacje o organizacji roku szkolnego i planach szkoły),
 - c. spotkania klasowe,
 - d. wspólne działania w sprawach remontowych, budowlanych (praca na rzecz szkoły),
 - e. rozpoznawanie oczekiwań rodziców (ankieta),
 - f. prowadzenie pedagogizacji rodziców z uwzględnieniem ich oczekiwań,

- g. wykorzystywanie rodziców - ekspertów (fachowców),
 - h. przekazywanie informacji o dziecku,
 - i. indywidualne spotkania z rodzicami,
 - j. spotkania z rodzicami przed wizytacją,
 - k. pomoc rad klasowych przy organizowaniu imprez rodowiskowych i szkolnych zawartych w kalendarzu imprez,
 - l. zapraszanie rodziców na imprezy szkolne,
 - m. listy pochwalne i gratulacyjne do rodziców,
 - n. prowadzenie lekcji otwartych,
 - o. udział przedstawicieli rodziców w konkursie na dyrektora szkoły,
 - p. pomoc socjalna rodzicom,
 - q. słuchanie literatur pedagogicznych - psychologicznych,
 - r. przekazywanie informacji pisemnych (kart ocen), wpisy błędów w zeszytach,
 - s. pomoc rodziców w organizacji wyjazdów, wycieczek dzieci.
6. Zasady współpracy:
- ✓ rzetelnie, konkretnie i regularnie informacji dostarczanych rodzicom, dotyczących dobrych i złych wyników w nauce i zachowaniu a udzielanych podczas wywiadówek, rozmów indywidualnych na życzenie rodzica lub nauczyciela na karcie ocen, w zeszytach uwag,
 - ✓ partnerstwo we współdziałaniu: wspólne szukanie przyczyn i dróg wyjścia z problemów dydaktycznych i wychowawczych mających na celu dobro dziecka poprzez: rozpoznawanie sytuacji rodzinnej dziecka (wywiad rodowiskowy), rozmowy z rodzicami i opiekunami, udzielanie informacji o instytucjach wspomagających szkoły i rodziców w działalności profilaktycznej, konsultacyjnej i leczniczej (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, specjalistyczne placówki zdrowotne, Poradnia Uzależnień),

- ✓ otwartość szkoły na środowisko lokalne wyrażająca się w przybliżeniu pracy szkoły, jej osiągnięć poprzez lekcje otwarte, imprezy środowiskowe, zapraszanie na uroczystości, prezentacja prac dzieci podczas zebrań z rodzicami, współpracy z samorządem lokalnym,
- ✓ poufność i dyskrecja w przekazywaniu informacji dotyczących dziecka i jego rodziny, wyrażająca się w:
 - tajności obrad Rady Pedagogicznej,
 - tajności korespondencji,
 - właściwym klimacie i miejscu rozmów z rodzicami,
- ✓ wzajemny szacunek i tolerancja:
 - docenianie starań i pracy szkoły oraz rodziców,
 - uznanie prawa do błędów (szkoły i rodziców),
 - słuchanie i reagowanie na słuszne opinie i postulaty rodziców,
 - kultura słowa i bycia we wzajemnych kontaktach,
 - wywiązywanie się z umów.

VI. Obowiązki osób odpowiedzialnych za realizację programu

1. Dyrektor szkoły:

- ✓ Dąży do współpracy Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego w procesie profilaktyki i wychowania;
- ✓ Zna osoby i instytucje pracujące na rzecz dziecka i rodziny;
- ✓ Planuje Rady szkoleniowe z zakresu wychowania i profilaktyki;
- ✓ Analizuje możliwości szkoły w dziedzinie realizacji programu;
- ✓ Ustala zasady postępowania w przypadku występowania problemów uzależnienia i nieprzestrzegania statutu (współpraca z gronem pedagogicznym, pedagogiem, specjalistami spoza szkoły);
- ✓ Kontroluje realizację programów szkoły i dba o właściwy podział obowiązków w jego ramach oraz o systematyczne dokumentowanie jego realizacji (wpisy w dziennikach wychowawcy, pedagoga);
- ✓ Podejmuje ostateczne decyzje wobec uczniów, którzy nie przestrzegają Statutu Szkoły;
- ✓ Sprzyja pozytywnym relacjom nauczyciel-uczeń, między uczniami oraz nauczyciel-rodzic;
- ✓ Wspiera finansowo działania profilaktyczno-wychowawcze na miarę możliwości szkoły.

2. Pedagog szkolny:

- ✓ Przygotowuje i opracowuje Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły,
- ✓ Prowadzi diagnozę zagrożeń w środowisku szkolnym i poza nim,
- ✓ Informuje radę pedagogiczną o sytuacji wychowawczej w szkole,
- ✓ Współpracuje z instytucjami pracującymi na rzecz rodziny i dzieci,
- ✓ Rozpoznaje potrzeby uczniów i organizuje pomoc,
- ✓ Współpracuje z rodzicami,
- ✓ Czuwa nad realizacją zaleceń PPP.

3. Nauczyciele:

- ✓ Poszerzaj wiedzę na temat rodków uzależnionych, zagrożeń, zasad komunikacji i rozwiązywania problemów;
- ✓ Znaj Plan Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły i uwzględniaj go w swoich przedmiotach, planach wychowawcy klasy;
- ✓ Staraj się wprowadzać programy profilaktyczne dla uczniów i rodziców;
- ✓ Uwaga! Obserwuj swoich uczniów i reaguj na pierwsze niepokojące objawy;
- ✓ Znaj środowisko rodzinne uczniów;
- ✓ Utrzymuj stały kontakt z rodzicami, pedagogiem i informuj ich o wynikach w nauce;
- ✓ Prowadz pedagogizację rodziców i współpracuj z nimi w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- ✓ Współpracuj z pedagogiem przy podejmowaniu działań o charakterze interwencyjnym;
- ✓ Utrzymuj osobowe relacje z uczniami.